

УДК 372.879.6

Категории «педагогическая технология» и «методика обучения» в образовании

Загrevский Олег Иннокентьевич , д.п.н., профессор

Загrevская Александра Ивановна , д.п.н., доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет,

Томск, Россия, e-mail: O.Zagrevsky@yandex.ru

В статье рассматривается проблема взаимоотношения технологии и методики обучения с общеметодологических позиций, дается определение технологии и методики, рассматривается их применение в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: образование, технология обучения, методика обучения.

Categories «PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF» AND «METHODOLOGY OF TEACHING»

IN EDUCATION

Zagrevsky Oleg Innokent'evich1 , Ph.D., professor

Zagrevskaya Aleksandra Ivanovna, Ph.D., docent

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation,

e-mail: O.Zagrevsky@yandex.ru

Опубликовано в сб. : Совершенствование системы профессионального физкультурного образования и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 19-21 октября 2016 года, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета /Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 292 с. ISBN 978-5-4312-0438-8 Стр. 112- 147.

In a message considers the problem of mutual relations of technology and teaching methodologies with general methodological positions, give a definition technologies and techniques, discusses their application in the field of physical culture and sports.

Keywords: education, training technology, teaching methodology.

Введение. Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с обучаемыми. И постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы обучения, появлялись различные методики. Но результаты практического применения созданных методик не всегда отвечали всё возрастающим требованиям образовательного процесса.

Вполне очевидно, что совершенствование методик надо продолжать, но этот процесс должен быть совмещён с выбором цели и отработкой системы контроля процесса обучения [3, 1, 15]. Этому и призвана помочь технологизация процесса обучения [20, 16].

Цель исследования – уточнить понятия «педагогическая технология» и «методика обучения», их сходство и различия в педагогических исследованиях.

Методы исследования – анализ и синтез научно-педагогических исследований по педагогическим технологиям и методикам обучения.

Результаты исследования. В педагогической науке в 60-е годы появилось специальное направление – педагогическая технология, которая зародилась в США, Англии и в настоящее время распространилась практически во всех странах мира.

В отечественной педагогике понятия «педагогическая технология», «технология обучения» появились в 80-х годах. Вопросы технологии обучения занимались: [4, 10, 6] и другие.

Понятие «педагогическая технология» функционирует в трех аспектах [15]:

- научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном – как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном – осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Согласно словарю С.И. Ожегова [13], технология – это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – слово, учение) – совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда педагогическая технология – это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучаемого.

Техника представляет собой артефакт (искусственное образование, конструкцию), она специально изготавливается, создается человеком. При этом используются определенные замыслы, идеи, знания, опыт. Через эту характеристику техники естественно вводится и такой аспект, как организация деятельности (аспект технологии в узком смысле слова). Говоря о технике, мы употребляем такие выражения, как «техника земледелия», «техника строительства», «техника врачевания», «техника управления» и т.д. Однако эти же выражения мы связываем с понятием «технология». Как вид деятельности техника строительства или техника врачевания действительно мало чем отличаются друг от друга: и там и там мы можем выделить последовательность операций, правил, условий деятельности.

Однако в понятии «технология» можно уловить еще, по меньшей мере, три смысла [14].

Во-первых, в современном понимании технология – это область целенаправленных усилий человека и общества, направленных на создание новшеств (артефактов). В качестве новшеств могут выступать самые разнообразные «изделия»: машины, продукты потребления, техническая среда, даже новая технология. Другими словами, новшества нельзя выделить по материалу, это функциональное представление.

Во-вторых, технология все же как-то связана с техникой (второй смысл), и, в третьих, не просто с техникой, а с цивилизационными завоеваниями (третий смысл), которыми мы обязаны естественным и техническим наукам, самой технике и техническим изобретениям.

Постепенно под технологией стали подразумевать сложную реальность, которая в функциональном отношении обеспечивает те или иные цивилизационные завоевания (то есть, являясь механизмом новаций и развития), а, по сути, представляет собой сферу целенаправленных усилий (политики, управления, модернизации,

интеллектуального и ресурсного обеспечения и т.д.), существенно детерминируемых социокультурных факторов [14].

С того момента, как представление о технологии было обобщено до более широкого, чем просто «новая техника» понимания, стало очевидно, что технология – это одна из специализированных современных форм развития деятельности, что развитие технологии определяется более общими механизмами развития деятельности.

Можно согласиться, что деятельность – более широкая категория, чем технология, но технология более конкретная, специфическая категория [8]. Технология – это только один из специфических видов деятельности. На вопрос о том, что такое педагогическая технология, существует множество порой не совпадающих друг с другом ответов: – Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [13].

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [3].
- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы [19].
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [10].
- Педагогическая технология может рассматриваться как упорядоченная совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения в изменяющихся условиях образовательного процесса [12].
- Педагогическая технология – инструментарий достижения цели [18]. 115 Такое многообразие характеристик позволяет говорить о том, что теория и практика педагогических технологий только еще разрабатывается и является в педагогике актуальным объектом изучения. Многообразие характеристик требует выделить некий обобщенный инвариантный признак технологии обучения, отражающий ее сущность.

По мнению П.И. Образцова, В.М. Косухина [12] технология обучения – это, прежде всего, педагогический процесс, максимально реализующий в себе дидактические законы и закономерности, и благодаря этому обеспечивающий достижение конкретных конечных результатов. Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы и закономерности, тем выше гарантия получения требуемого результата. Таким образом, критерию законосообразности должны соответствовать все ведущие признаки технологии обучения.

В качестве обобщенного определения П.И. Образцов, В.М. Косухин [12] предлагают следующее: технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения. В литературе и практике образования термин педагогическая технология часто применяется как синоним понятия педагогическая система.

Можем заметить, что, понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, и самих субъектов деятельности. Как отмечает В.А. Солодяников [17] понятие технологии в последнее время стало модным, но, к сожалению, не всегда используется по назначению. По мнению автора, оно употребляется в 3-х смыслах:

1. Как синоним понятий «методика» или форма организации обучения.

2. Как совокупность всех используемых в конкретной педагогической системе методов, средств и форм обучения. В реальности мы имеем технологии в виде методики преподавания.
3. Как совокупность и последовательность методов, методических приемов и процессов, позволяющих получить продукт с заданным качеством. И, как отмечает автор, первое и второе – это подмена понятий.

Под термином «технология» используется чаще всего реализация чего-либо [5, 9 и др.]. Так [2] называют реализацию нетрадиционной методики обучения плаванию, технологией. Но это, чаще всего, подача желаемого за действительное. Отсутствуют основные признаки технологичности процесса обучения – обратная связь, управляемость деятельностью, минимум ситуаций для выбора средств достижения цели [17]. Третье положение – наиболее корректное. Сохранен смысл понятия технология, первоначально пришедший из промышленности. Понятие «педагогическая технология» тесно перекликается с понятием «методика обучения», разница между ними лишь в расстановке акцентов [15]. По мнению автора, в технологии более представлена процессуальная, количественная и расчетная компонента, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная.

М.П. Сибирская [16] считает, что понятие «технология обучения» шире, чем понятие «методика обучения». Метод – способ, методика – система, технология – инструментарий [17]. Это взаимодополняющие, взаимосвязанные друг с другом характеристики обучения.

Как замечает Л.П. Матвеев [11], педагогическая технология, в отличие от традиционной методики, отображает не только отдельные методические фрагменты педагогического процесса, но и методическую систему его целостного развертывания, тесно сопряженную с его целевой направленностью, содержанием и структурой, технически оснащенную и последовательно регулируемую по определенным критериям, в зависимости от достигнутых результатов каждой технологической операции.

Еще раньше, С.В. Дмитриев [7] высказал мысль о том, что методика должна быть такой, чтобы ее можно было рассматривать как технологию и использовать как план-программу при построении обучающей деятельности в конкретной педагогической ситуации. Этим самым он отождествляет понятия «методика» и «технология».

В заключении можно отметить, что понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Таким образом, технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического воздействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Литература:

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М.: Адепт. 1998. – 217 с.
2. Александрова Р. В., Орехова А. В. Внедрение новых технологий в программу занятий по плаванию в институте физической культуры /Актуальные проблемы подготовки специалиста ф. к. в многоступенчатой системе высшего педагогического образования. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С. 44 – 46.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика. 1989.– С. 6–7.
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные педагогические технологии обучения. – М. 1995. – 351 с.
5. Венедиктов И. Н. Технология образовательного процесса в преподавании спортивно – педагогических дисциплин //Актуальные проблемы подготовки специалиста физической культуры в многоступенчатой системе высшего педагогического образования. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С. 48 – 51.
6. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 238 с.
7. Дмитриев С. В. Двигательное действие спортсмена как предмет обучения и технологического моделирования в деятельности педагога-тренера: Метод, пособие для инструкторов по физической культуре и спорту. – Н. Новгород, 1992. – 131 с.
8. Дмитриев С.В., Оленев Д.В. Технология обучения двигательным действиям. Монография. Нижний Новгород: НГПУ. – 2001. – 262 с.
9. Зайцев В. Н., Бормотов А. С. Рациональная последовательность привития студентам навыков и умений при проведении общеразвивающих упражнений. //Профессиональная подготовка педагогов специалистов в области ф. к. и спорта /Тез. Всерос. межвуз. н-практ. конф. 22-23.04.99 г. – М.: Малаховка, 1999. – С. 110 – 111.
10. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: «Арена», 1994. – 171 с.
11. Матвеев Л. П. Категории «развитие», «адаптация» и «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) //Теория и практика физической культуры. 1999, – № 1. – С. 2–11.
12. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.
13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
14. Розин В.М. Традиционная и современная технология: (Филос.-методол. анализ) / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. В.М. Розин. – М., 1999. – 216 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 117
16. Сибирская М. П. Педагогические технологии и повышение квалификации инженерно-педаг. работников. – СПб., 1997. – 189 с.
17. Солодяников В.А. Технологическая концепция в спортивно-педагогической деятельности. Монография. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2007. – 175 с.

18. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
19. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с. 20.
20. Янушкевич Ф. О необходимости преобразований в высшем образовании //Польша в свете мировых образовательных систем /Современная высшая школа, 1988, – №1. 27 с.